

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАОУ «Лицей № 33»

Протокол от « 29 » 08. 2025г.

№ 19

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №33»

_____ Т.М.Шевченко

Приказ от «29».08. 2025г.

№ 164

Основная образовательная программа

дошкольного уровня образования

МАОУ «Лицей № 33»

на **2025 - 2026** год

г. Ростов-на-Дону

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Список сокращений.....	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1 5. Художественно-эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7. Программа воспитания ДОО	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня
- 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- 4.1. Общая информация
- 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений
- 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДУ – дошкольный уровень

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Лицей № 33» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы Задачами

Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33» (дошкольный уровень)

Краткое название Организации: МАОУ № 33

Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону
Руководитель: Директор Шевченко Т.М.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 ЛО1 № 5407, номер бланка 0003059, выдана 06.08.2015

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 158/73

Фактический адрес Организации: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 144-146

Контактный телефон Организации: 8(863) 240-94-35

Адрес электронной почты Организации: e-mail: mbdou_56@mail.ru

Адрес сайта Организации: licey33.ru

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физ. воспитанию

Информация о социальных партнерах Организации: МБУ ДО города Ростова-на-Дону Дворец творчества детей и молодежи, МБУК Ростова-на-Дону Городская ЦБС (библиотека им. Н.К. Крупской),

МБОУ ДО «Детская школа искусств имени А.П. Артамова.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет МАОУ

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп: общеразвивающие

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в дошкольном уровне образования МАОУ «Лицей N33» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 81 чел

в том числе:

Количество полных семей: 62 чел

Количество неполных семей: 19 чел

Количество семей с 1 ребенком: 64 чел

Количество семей с 2 детьми: 10 чел

Количество многодетных семей: 7 чел

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАОУ «Лицей N33» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений,

опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется

системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением,

опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой

целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативноличностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций. **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п.15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2.

ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: наблюдение

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также формы, методы и другие особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального освоения детьми ОП, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностический инструментарий для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП, определяется педагогом, согласовывается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
3. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на основе согласованных с педагогическим советом малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При осуществлении педагогической диагностики

педагоги руководствуются рекомендациями ФОП по использованию наблюдений, бесед с детьми, анализом специальных ситуаций и продуктов детской деятельности.

Ориентирами для педагогической оценки являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Ответственные: (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Основы безопасного поведения»

Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Программа максимально отвечает требованиям ФОП, в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; является комплексной и направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях, связанных с безопасностью.

Задачи программы включают в себя ознакомление детей с основными понятиями опасных для жизни ситуаций и формирование умения правильно вести себя в них:

- Ознакомление с опасными ситуациями: направлена на то, чтобы дети понимали, какие ситуации могут быть опасными для их жизни и здоровья;
- Формирование навыков безопасного поведения: дети должны научиться правильно реагировать и действовать в различных опасных ситуациях, чтобы избежать травм и несчастных случаев; - Воспитание навыков самосохранения и оказания первой помощи в случае необходимости; - Привитие ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

- Развитие осознания опасности: дети должны понимать, какие ситуации могут быть опасными для их жизни и здоровья, и уметь предвидеть возможные риски.

- Формирование навыков безопасного поведения: дети должны уметь применять полученные знания на практике, например, правильно переходить дорогу, вести себя в общественном транспорте, реагировать на незнакомых людей.

- Развитие самостоятельности и ответственности: дети должны уметь принимать самостоятельные решения в ситуациях, требующих безопасного поведения, и нести ответственность за свои действия.

- Знание правил безопасности: дети должны знать и понимать правила безопасности, касающиеся различных аспектов жизни, таких как обращение с огнем, водой, лекарствами, бытовой техникой.

- Умение обращаться за помощью: дети должны уметь обратиться за помощью к взрослым в случае

опасности или при возникновении проблем.

1.3. Формы организации.

Программа "Основы безопасного поведения" (авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева) предусматривает различные формы организации занятий, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Основные формы организации включают занятия, беседы, игры, экскурсии, наблюдения и использование наглядных пособий, тематические недели, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, кружки.

В дополнение к разделу «Безопасность» в ДУ реализуется

1.1. региональная программа работы ДОУ по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.И. Даниловой.

Программа создана на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП, с участием дошкольников.

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью программы является формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах, обучение их навыкам и умениям ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть опасности и соблюдать правила дорожного движения; внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками и родителями, создание творческих проектов по обучению дошкольников ПДД.

Для ее достижения определены следующие задачи:

- Обучение дошкольников распознаванию сигналов светофора и знаков;
- Формирование навыков безопасного перехода дороги;
- Развитие навыков детей ориентирования в дорожной обстановке;
- Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте;
- Развитие умения дошкольников предвидеть опасности;
- усиление интеграции в рамках образовательного пространства в ДУ и социальных партнеров;

- повышение активности педагогических коллективов, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- обновление содержания образования, используя новые образовательные и информационнокомпьютерные технологии, обеспечивающие целостное развитие личности;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива ДУ с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями движения.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами программы «Светофор» являются

1. Знания детей о правилах дорожного движения:

- знать основные дорожные знаки, регулирующие движение пешеходов и транспорта, такие как светофор, пешеходный переход, подземный переход и т.д.;
- понимать значение сигналов светофора для пешеходов и водителей;
- знать, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу, и где это безопасно делать;
- понимать, что такое проезжая часть, тротуар, обочина и другие элементы дороги;

2. Навыки дошкольников безопасного поведения на дороге:

- уметь правильно оценивать дорожную обстановку и предвидеть опасности;
- применять полученные знания на практике, соблюдая правила дорожного движения в реальных ситуациях; навыки безопасного перехода дороги, в том числе на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.

3. Развитие коммуникативных навыков и социализации дошкольников:

- умение общаться с другими участниками дорожного движения, проявлять вежливость и взаимоуважение;
- умение работать в команде, участвуя в играх и мероприятиях по изучению правил дорожного движения.

1.3. Формы организации.

Решение задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игродраматизации и т. д.

2. Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой Программа

будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка, включая развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и

интеллектуальной сфере, а также формирование позитивной мотивации к обучению Программа решает следующие задачи:

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на методсопереживания;
 - Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
 - Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, понимание эмоций окружающих;
 - Формирование у детей доверия к собеседнику, навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), как средствами человеческого общения;
 - Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
- 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты по Парциальной программе являются:

- Развитие произвольности психических процессов: дети учатся управлять своим вниманием, памятью, мышлением и поведением, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе;
- Формирование системы "Я": дети осознают себя как отдельных личностей, понимают свои возможности и ограничения, что способствует формированию адекватной самооценки.
- Переход от манипулятивной игры к ролевой: дети начинают играть в ролевые игры, что способствует развитию воображения, социальных навыков и умения строить взаимоотношения со сверстниками.
- Развитие восприятия и мышления: дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, что является основой для развития логического мышления и способности к решению проблем.
- Формирование учебно-познавательного мотива: дети начинают проявлять интерес к новым знаниям, у них формируется желание учиться, что является залогом успешного освоения школьной программы.
- Соподчинение мотивов: у детей формируется способность ставить общественные цели выше личных, что является важным аспектом социализации и формирования гражданской позиции.
- Первая целостная картина мира: дети начинают понимать взаимосвязи между различными явлениями, формируют целостное представление о мире, что помогает им лучше ориентироваться в окружающей действительности.

1.3. Формы организации.

Программа обеспечена примерным тематическим планом, организационно-методическими материалами, тренинговыми упражнениями, примерными занятиями, а также вариативными сценариями контрольных занятий со старшими дошкольниками. Программа предусматривает несколько форм организации работы с детьми, направленных на развитие их эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и нравственных представлений. Основные формы организации включают в себя: игры, беседы, занятия, упражнения, а также использование сказочного сюжета как мотивации для развития.

3. Парциальная программа "Дети и денежные отношения" Н.А. Кузнецовой

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» – программа нового поколения, создана с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО.

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений на универсальной визуальной основе всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики; создание основы устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социальноэкономических перемен.

Основные задачи:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе являются:

- Экономические понятия: Дети знакомятся с основными экономическими понятиями, такими как деньги, товары, услуги, обмен, стоимость, и учатся употреблять их в играх и повседневном общении.
- Торговля: Знают различные места торговли (рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин) и понимают суть процесса обмена валюты.
- Профессии: Знакомы с некоторыми современными профессиями и их содержанием.
- Реклама: Знают о различных видах рекламы, ее назначении и способах воздействия.
- Бережливость и экономия: бережно и рационально использовать расходные материалы, следуют принципу "не выбрасывай зря".
- Трудолюбие: Испытывают удовольствие от труда и создания полезных вещей.
- Решение проблем: Пытаются исправить поломки вещей или игрушек, проявляют заботу о них.

- Социальное взаимодействие: Адекватно ведут себя в различных ситуациях, учатся делать подарки и испытывать радость от этого.
- Аналитическое мышление: Формируются основы аналитического мышления и умения планировать.
- Речевое развитие: Программа способствует познавательноречевому развитию, усвоению знаний в непринужденной и увлекательной форме.

1.3. Формы организации.

Инновационный характер Программы раскрывается ее уникальным содержанием, применением Волновых технологий образования и УМК нового поколения «Норма плюс», позволяющего использовать деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования представлений о базовых ценностях и закрепления норм, правил финансового поведения.

Программа базируется на применении:

- метода визуализации абстрактных понятий (автор Кузнецова Н.А. и соавторы) и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.).
 - опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений – для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения.
 - универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека.
- игр нового поколения «Норма плюс».
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и проч.).
 - метода цветовой видеогармонизации.
 - образовательных нейротренажеров – гармоничных цветомузыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

4. Парциальная региональная программа «Родники Дона»

Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

1.1. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно эмоциональных переживания.

Основные задачи:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

- Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).

- Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни. - Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по программе являются компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические).

1.3. Формы организации.

Содержание выступает средством стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика различных организации деятельности представлены как целостный и взаимосвязи изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Содержание программы включает четыре раздела: "Человек в истории Донского края", "Человек созидатель культуры", "Человек в пространстве Донского края", "Праздники события в жизни людей" Раздел: "Человек в истории Донского края».

Программа предусматривает несколько форм организации работы с детьми, направленных на развитие их смысловой и ценностной сферы, нравственных представлений. Основные формы организации включают в себя: Народные праздники и развлечения, проводимые на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях.; проведение казачьего круга; разучивание пословиц, поговорок, донского фольклора; пение донских песен, гимна казаков; чтение сказок; экскурсии в донскую горницу

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: п.17 ФОП ДО.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
2	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
3	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	Губанова Н.Ф.
4	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н.Ф.
5	игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	Губанова Н.Ф.
6	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н.Ф.
7	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
8	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
9	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
10	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
11	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО). Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О. В.
	Природа	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (23 года)	Соломенникова О. А.
	Природа	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (45 лет). Средняя группа	Соломенникова О. А.
	Природа	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
	Природа	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенников а О.А.
	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Верaksa Н. Е., Галимов О. П.
	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.
	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова Л.
	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
	Математические представления	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
	Математические представления	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И. А., Позина В. А.
	Математические представления	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И.

			А., Позина В. А.
	Математические представления	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Помораева И. А., Позина В. А.

Рабочие тетради к программе:

1	Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
2	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
3	Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
4	Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
5	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
6	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
7	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
8	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

2.1.3. Речевое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в данной области:

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
2	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В. В.
3	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
4	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Гербова В. В.

5	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	
6	Художественная литература	Книга д\чтения 2-4 года	Гербова В. В
7	Художественная литература	Книга д\чтения 4-5 лет	Гербова В. В
8	Художественная литература	Книга д\чтения 5-7 лет	Гербова В. В
9	обучение грамоте, чтению	Обучение дошкольников грамоте Программа. ФГОС	Д.Б.Эльконин, Л.Е.Журова, Н.В.Дурова.

Наглядно-дидактические пособия к программе:

1	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
2	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	Гербова В. В.
3	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	Гербова В. В.
4	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал.2-4 года.	Гербова В. В.
5	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
6	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
7	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
8	ФГОС Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
9	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
10	ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
11	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
12	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.

Рабочие тетради к программе:

1	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
2	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
3	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

4	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
5	Уроки грамоты для дошкольников (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
6	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
7	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
8	Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в данной области:

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество.	Комарова Т. С.
2	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	Комарова Т. С.
3	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.
4	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Комарова Т. С.
5	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Комарова Т. С.
6	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш"	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан В.А.Петрова
7	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т.С.

2.1.5. Физическое развитие -

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в данной области:

№ п/п	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	Физическое развитие	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2	Физическое развитие	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3	Физическое развитие	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4	Физическое развитие	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	Пензулаева Л.И.
5	Физическое развитие	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л.И.
6	Физическое развитие	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Пензулаева Л.И.
7	Физическое развитие	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:** п.24 ФОП ДО **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:** п.25 ФОП ДО **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:** п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

(п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении дошкольной группы МАОУ «Лицей № 33»;
- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОР ДО); - КРР (п. 28.2. ФОР ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОР ДО).

2.7. Программа воспитания дошкольного уровня образования МАОУ «Лицей №33»

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2

ФОР ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

1) Цель и смысл деятельности, её миссия:

Целью обязательной части ОП является разностороннее развитие ребёнка в периоды дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций малой Родины. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений ОП направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, которые органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников независимо от состояния физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

2) Принципы жизни и воспитания в ДУ:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад представляет собой образовательное учреждение, которое стремится создать комфортную, развивающую и безопасную среду для детей. Его образ включает в себя современные методы обучения, развитую инфраструктуру, участие родителей и положительный имидж в глазах общественности. Символика детского сада отражает его направленность и ценности, а внешний вид здания и благоустройство территории формируют первое впечатление.

Особенности нашего детского сада:

Развивающая среда, индивидуальный подход к ребенку, использование современных технологий. В образовательном процессе активно применяются интерактивные доски, планшеты, мультимедийные материалы, что делает обучение более интересным и эффективным.

Квалифицированный персонал: Педагоги и воспитатели проходят постоянное повышение квалификации, изучают новые методики работы с детьми, что позволяет обеспечивать высокий уровень образования.

Безопасность: Безопасность детей является приоритетом, поэтому наш детский сад обеспечивает охрану, видеонаблюдение, а также соблюдаются строгие санитарные нормы

Внешний имидж детского сада: детский сад отличается ярким, необычным дизайном, привлекающим внимание детей и родителей. Благоустроенная территория, озелененные площадки, красивые цветники, уютные беседки создают приятную атмосферу для детей и родителей.

Оформление интерьера: внутреннее оформление детского сада яркое, красочное, но в то же время уютное и комфортное. Используются разнообразные декоративные элементы, картины, поделки детей.

Качество услуг: внешний имидж детского сада тесно связан с качеством предоставляемых образовательных услуг. Высокий уровень образования, профессионализм педагогов, доброжелательная атмосфера формируют положительный имидж нашего детского сада.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: атмосфера доброжелательности, уважения и взаимопонимания.

- К воспитанникам:

Уважение и забота: Педагоги относятся к детям с уважением, учитывают их индивидуальные особенности, создают комфортную и безопасную среду для развития.

Доброжелательность и поддержка: педагоги формируют у детей чувство уверенности, поддерживают их инициативу и стремление к познанию.

Индивидуальный подход: Педагоги ДУ учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка при организации образовательной деятельности.

Сотрудничество: педагоги воспитывают у детей навыки взаимодействия, умения работать в команде.

- К родителям (законным представителям):

Открытость и прозрачность: Информирование родителей о жизни детского сада, образовательном процессе, достижениях и трудностях детей.

Взаимодействие и сотрудничество: Установление партнерских отношений, вовлечение родителей в жизнь детского сада, совместное решение образовательных задач.

Уважение и поддержка: Уважение родительских прав и обязанностей, оказание поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

Коммуникация: Организация регулярного общения, обратная связь, проведение родительских собраний, консультаций.

- К сотрудникам:

Уважение и взаимопомощь: Создание благоприятного микроклимата в коллективе, взаимоуважение и поддержка между сотрудниками.

Профессионализм и ответственность: Соблюдение профессиональной этики, выполнение должностных обязанностей на высоком уровне.

Командная работа: Сотрудничество, обмен опытом, совместное решение задач, направленных на улучшение качества работы.

- К партнерам:

Взаимоуважение и доверие: Установление партнерских отношений, основанных на взаимоуважении и доверии.

Взаимовыгодное сотрудничество: Совместная реализация проектов, направленных на развитие детей, обмен опытом.

Открытость и прозрачность: Открытое обсуждение вопросов, касающихся сотрудничества, честность и ответственность в выполнении обязательств.

5) Ключевые правила Организации:

- Основные правила для родителей:

Приводить ребенка в детский сад и забирать его лично, не отправлять одного.

Соблюдать режим дня, включая время прихода и ухода.

Не приводить больного ребенка.

Одевать ребенка опрятно, в соответствии с погодными условиями и правилами детского сада.

Обеспечить наличие необходимой сменной одежды, носового платка и других личных вещей. Своевременно сообщать об отсутствии ребенка. Уважать воспитателей и сотрудников детского сада.

Сотрудничать с детским садом для обеспечения комфортного пребывания ребенка.

- Основные правила для детей:

Соблюдать правила безопасности в помещениях и на улице.

Соблюдать правила поведения во время занятий, прогулок, сна и приема пищи.

Уважать воспитателей и сверстников.

Не драться и не обижать других детей.

Не брать в сад посторонние предметы, опасные для здоровья.

При необходимости обращаться за помощью к воспитателю.

- Дополнительные правила, касающиеся безопасности:

Не открывать двери и калитки детского сада.

Не бегать по лестницам и коридорам.

Не играть на лестницах.

Держаться за перила при ходьбе по лестнице.

Не подставлять пальцы к дверям и не хлопать ими.

Соблюдение этих правил помогает создать безопасную, комфортную и благоприятную обстановку для развития и воспитания детей в детском саду.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

В дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33» сложились особые нормы этикета, соответствующие социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации.

Дошкольный уровень МАОУ «Лицей № 33» функционирует с 1963 года. До 2017 г., как самостоятельная образовательная организация, а с 2017г- как дошкольный уровень дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33». Коллективом разработана система воспитания, которая прошла апробацию и была представлена педагогическому сообществу района и города Ростова-наДону, в настоящее время в пространстве воспитания конкретизированы цели, принципы воспитания, определены участники и функции воспитательной системы, сформированы традиции, ритуалы, система воспитывающих ситуаций, мероприятий.

Под воспитанием педагогическим коллективом понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система выглядит шире и не сводится исключительно к педагогической системе. С одной стороны, она – система психолого-педагогическая, с другой социально-педагогическая, она влияет на воспитанников не только как педагогический фактор (через родителей, занятия, дидактику РППС), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в воспитательном пространстве дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33».

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности в дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33».

Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее трансформируемость и

полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ДУ, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

- знаков и символов государства, региона, г. Ростова-на -Дону;
- компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольный уровень МАОУ «Лицей № 33»;
- компонентов среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компонентов среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компонентов среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компонентов среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, Донского региона.

При выборе материалов, дидактики, образовательных технических средств и игрушек для РППС ДГ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДУ учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Воспитывающая среда образовательной организации ориентирована на воспитательную модель, апробированную педагогическим коллективом, и обеспечивающую регуляцию процесса воспитания в ДОУ.

Основной характеристикой системы воспитания в ДУ является снятие противоречия между декларируемой ориентацией на поддержку и развитие самобытной индивидуальности ребенка-дошкольника и традиционной практикой социо-центрического процесса воспитания в дошкольном образовании.

В современных социо-культурных условиях целью воспитания является целенаправленное влияние на развитие потребностей и способностей ребенка к саморазвитию (в противовес достижению любой ценой желаемого набора черт личности и качеств поведения ребенка).

Воспитывающая среда образовательной организации базируется на специальных технологиях конструирования педагогических ситуаций (В.В. Сериков,1999), включающих: трансформацию культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную и/или организационно-деятельностную; создание условий для присвоения ребенком определенных социальных норм (с обязательной логикой развития ситуации от внешнего к внутреннему плану).

При этом организация детской деятельности развивается от репродуктивной (воспроизводящего характера), к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества, где творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности дошкольника. Это позволит воспитать в детях:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия;
- умение выполнять дело без обращения за помощью и контроля взрослого;
- способность осознанно действовать в неординарной ситуации;
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Таким образом, мы, при построении «воспитывающей среды», ориентированы на создание воспитательного пространства, как пространства социализации ребенка, среды для его развития и саморазвития как гражданина России, в укладе жизни (организация среды, позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности).

Так формируются новые образовательные условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

9) Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДУ можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители) - дети.

Все участники образовательных отношений ориентированы на реализацию определенных функций с акцентуацией воспитательного компонента.

Среди них:

- *общеразвивающая* функция, связанная с оптимизацией условий для развития детей, т.е. обеспечение выполнения ФГОС ДО;
- *социально-гуманистическая* функция, суть которой состоит в обеспечении социальной активности ребенка в пространстве сверстников и взрослых. В создании условий для приобретения ребенком основ социокультурного опыта взаимодействия, для развития у него адаптивных возможностей;
- *социально-коррекционная* функция состоит в обеспечении условий для вхождения ребенка, имеющего проблемы в развитии, в социум взрослых и сверстников, в необходимости оказать родителям помощь в коррекции имеющихся у ребенка проблем;
- *социально-адаптивная* функция направлена на создание условий для приобретения ребенком способов личностной реализации и совместного взаимодействия в различных видах деятельности;
- *социально-педагогическая* просветительская функция заключается в распространении педагогических и ценностно-ориентированных знаний среди родителей и профессионалов с целью создания оптимальных условий для сохранения психического, физического и социального здоровья ребенка и повышения личностной, социальной ответственности ребенка, как гражданина своего Отечества.

Событийность воспитательного пространства дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33», определяет его основные качественные параметры.

- Во-первых, имеет место единое культурно-образовательное пространство, способствующее «размыванию» границ между специально организованной, самостоятельной и совместной деятельностью взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Способы взаимодействия детей и взрослых характеризуются гуманно-охранительной, социально-ориентированной и рефлексивной направленностью.

- Во-вторых, осуществлен переход от жестко регламентированного уклада жизни, с ориентацией на четкое разделение видов деятельности, к их взаимопроникновению в совместно-разделенном процессе событийного характера. Центральное место в воспитательной работе стала занимать полифункциональная деятельность ребенка, позволяющая сохранять целостность его мировосприятия.

- В-третьих, стала формироваться и наполняться новым содержанием материально-предметная пространственная среда, позволявшая и предусматривавшая возможность ее гибкой трансформации в результате деятельности ребенка.

- В-четвертых, педагогами осваиваются образовательные средства сопровождения развития творческих возможностей ребенка с его включением на познавательной основе в элементарные эксперименты, опыты, мини исследования. Так, в дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33» осуществляется переход на ситуативноличностную и ситуативно-социальную форму организации совместной деятельности детей и взрослых. Сформированы определенные требования к организации воспитательного пространства, в котором размещаются, живут и воссоздаются культурные образы, явления, события. Именно они создают поле смыслового напряжения, в котором воспитательный процесс предстает в форме поиска личностных смыслов как импульсов развития.

Содержание воспитательного процесса, в таком случае можно представить, как Содержание, основанное на:

- *Со-трудничестве* (взаимодействие в труде);
- *Со-творчестве* (совместное преобразование реальности);
- *Со-переживании* (нахождение эмоционального резонанса).

События в воспитательном пространстве дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33» размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур (Г. И. Герасимов, 1998 г.):

- *Музыкальная культура* (обучение восприятию музыки, пению в хоре, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры).

- *Художественная культура* (обучение восприятию красоты окружающего мира, произведений изобразительного искусства, гармонии цвета; развитие навыков рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного искусства, дизайна).

- *Языковая культура* (обучение родному и иностранным языкам, развитие навыков выразительной, литературной речи, культура общения, знакомство с мировой художественной культурой, искусством театра, основам сценического искусства, развитие пластики и выразительности движений, обучение невербальным способам общения).

- *Нравственная культура* (погружение в духовную мировую и национальную культуру, знакомство с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств русского и армянского народов).

- *Физическая культура* (воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, развивать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, спорту, осознание зависимости между активным двигательным режимом и позитивным физическим состоянием).

- *Экологическая культура* (актуализация уникальности человеческой культуры, ознакомление с проблемами сохранения природы, среды обитания человека, воспитание любви к природе, осознание себя как части природы, знания о природоохранных зонах в местности проживания («Ботанический

сад)), работа в саду, на огороде, в цветнике, в зимнем саду, выращивание и сбор лекарственных растений и создание «Красной книги» местной флоры и фауны и пр.).

- *Интеллектуальная культура* (овладение научными способами познания окружающего мира, занятия математикой, конструированием, техническим творчеством, логикой, элементарной исследовательской деятельностью, знакомство с пространственными отношениями, робототехникой и пр.).

- *Трудовая культура* (как культура творчества, создания социально-значимых продуктов детской деятельности (книжки-малышки, интерьерные и ландшафтные дизайн-проекты) занятия вышиванием, бисероплетением, вязанием, выпиливанием, лепкой, другими видами художественно труда и технического творчества и пр.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Со - бытийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

10) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

В ООП и в Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДУ относятся перечисленные выше социально значимые проекты, общественные движения, социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий, праздники, развлечения, тематические недели, работа с художественной литературой, выставочными экспозициями, экскурсии, «трудовые десанты» и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

11) Особенности работы ДУ с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДУ в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДУ.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- консультационный виртуальный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников); «Диалог» (консультации психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста); «Доверие» (оказание всесторонней помощи детям, не посещающим

дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения разных стартовых возможностей при поступлении в школу);

- детско-взрослые проекты историко-социальной и патриотической направленности: «Я помню, я горжусь!!!» «Ростов-город военной славы», «Любимые уголки малой Родины» и др.,
- организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Искорки добра» «Волонтеры - друзья малышей» и экологической направленности «Посади свое дерево», «Мусор Земле не к лицу», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

1) Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в

дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33»:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 9 педагогических работников. Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива: высшая квалификационная категория – 4 человек; без категории – 2 человек.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научнопрактическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогические марафоны, по повышению профессионального мастерства педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

2) Информация о социальных партнерах организации:

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает следующие направления:

- Экологическое (Муниципальное автономное учреждение культуры "Ростовский-на-Дону зоопарк»);
 - Познавательное (МБУ ДО города Ростова-на-Дону Дворец творчества детей и молодежи);
 - Речевое (МБУК Ростова-на-Дону Городская ЦБС (библиотека им. Н.М. Карамзина), - Художественно-эстетическое (МБОУ ДО «Детская школа искусств имени А.П. Артамова).
- Особенности реализации социального партнерства ДОО:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Азы программирования (МБУ ДО города Ростова-на-Дону Дворец творчества детей и молодежи);
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: п. 29.4 ФОП ДО

3) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы в дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые, кабинет дополнительного образования, физкультурный зал (на территории лица)

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством.

3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский кабинет

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: оформленная территория, прогулочная площадка с верандами для каждой группы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном уровне МАОУ «Лицей № 33» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий) Группы полного дня:

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -
- 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества.
- 28 февраля: масленица

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). **Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Основы безопасного поведения» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях, связанных с безопасностью.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Ознакомление с опасными ситуациями: направлена на то, чтобы дети понимали, какие ситуации могут быть опасными для их жизни и здоровья;

-Формирование навыков безопасного поведения: дети должны научиться правильно реагировать и действовать в различных опасных ситуациях, чтобы избежать травм и несчастных случаев; -

Воспитание навыков самосохранения и оказания первой помощи в случае необходимости; -

Привитие ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Цель и задачи реализации региональной программы работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» Т.И. Даниловой.

Цель: формирование у дошкольников безопасного поведения на дорогах, обучение их навыкам и умениям ориентироваться в дорожной обстановке, предвидеть опасности и соблюдать правила дорожного движения; внедрение инновационных форм и методов работы с педагогами, воспитанниками и родителями, создание творческих проектов по обучению дошкольников ПДД.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Обучение дошкольников распознаванию сигналов светофора и знаков;
- Формирование навыков безопасного перехода дороги;
- Развитие навыков детей ориентирования в дорожной обстановке;
- Воспитание культуры поведения на дороге и в транспорте;
- Развитие умения дошкольников предвидеть опасности;
- усиление интеграции в рамках образовательного пространства в ДОУ и социальных партнеров;
- повышение активности педагогических коллективов, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- обновление содержания образования, используя новые образовательные и информационнокомпьютерные технологии, обеспечивающие целостное развитие личности;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями, подразделениями ГИБДД, общественными организациями движения.

Цель и задачи реализации парциальной программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Цель: является создание условий для естественного психологического развития ребенка, включая развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер, а также формирование позитивной мотивации к обучению

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на методсопереживания;
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, понимание эмоций окружающих;
- Формирование у детей доверия к собеседнику, навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), как средствами человеческого общения;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Дети и денежные отношения " Н.А. Кузнецовой

Цель Парциальной программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.

- Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Цель и задачи реализации региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.

Целью программы является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурноэмоциональных переживания.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края. - Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
- Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Программа организации включает в себя следующие разделы: • целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп: общеразвивающие

Режим работы и количество групп: 12 – ти часовой

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26
ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.